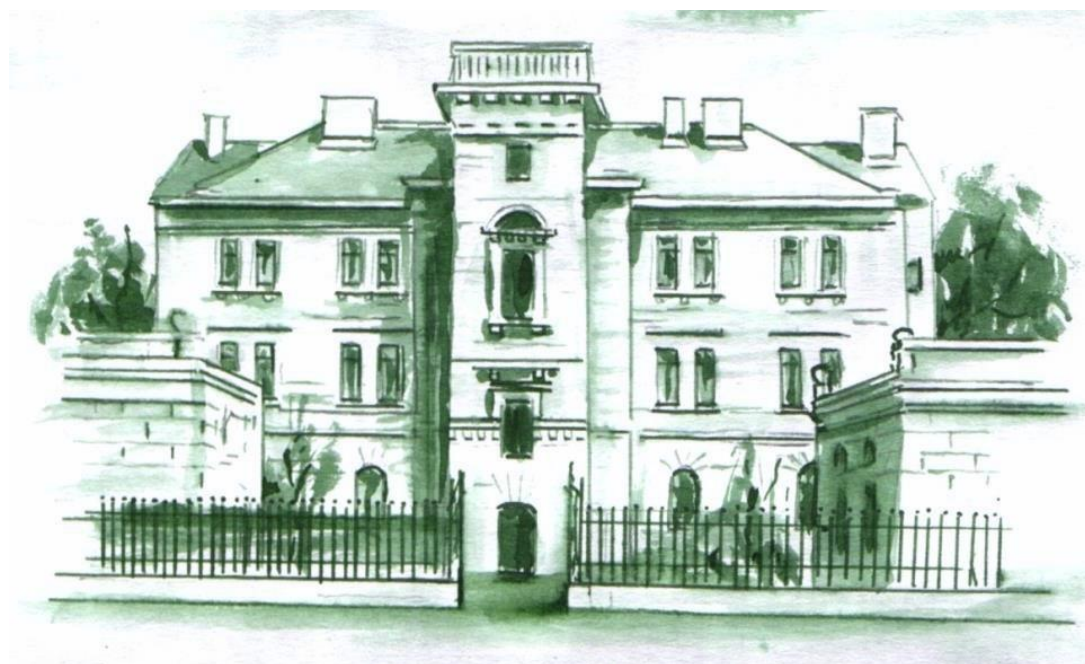


"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."

(Donald H. McGannon)

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

KÖZÉP-MAGYARORSZÁGI AGRÁRSZAKKÉPZÉSI CENTRUM SOÓS ISTVÁN BORÁSZATI TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA



KÉSZÍTETTE:

CHIKÁNY HENRIETTA

BUDAPEST, 2021.03.14.

VEZETŐI HITVALLÁS:	3
1. BEVEZETÉS	5
2. HELYZETELEMZÉS	6
2.1. Az iskola története és szervezeti változásai.....	6
2.2. A képzési szerkezet változásai	6
2.3. Tanulói létszámadatok.....	8
2.4. Dolgozói létszámadatok.....	9
2.5. Oktatás	9
2.6. Tangazdaság	10
2.7. Tanüzem.....	10
3. VEZETŐI PROGRAM FEJLESZTÉSI TERVEK.....	11
3.1. A fejlesztéseket meghatározó alapelvek.....	11
3.2. „VONZÓ KÖRNYEZET” - Az intézmény és az infrastruktúra fejlesztése	12
3.2.1. Iskola.....	12
3.2.2. Tangazdaság.....	14
3.2.3. Tanüzem	15
3.3. „KARIERR LEHETŐSÉG” - Az oktatás fejlesztése	16
3.3.1. Rövid távú koncepció	18
3.1.2. Középtávú koncepció	18
3.1.3. Hosszútávú koncepció.....	19
3.4. „NAPRAKÉSZ TUDÁSÚ OKTATÓK” – továbbképzés, szakmai megújulás.....	23
3.4.1. Továbbképzések, szakmai megújulás.....	23
3.4.1. Digitális tananyagtár kialakítása, e-learning	24
3.4.2. IKT eszközök beszerzése és szakszerű használata.....	24
3.4.3. „Szakmai szótár”, egységes fogalomrendszer.....	24
3.4.4. Vállalati szakemberek bevonása a képzésbe, duális képzés	24
3.4.5. Erasmus, mobilitás	25
3.4.6. Szakmai, továbbképzési tervek,.....	25
4. GAZDASÁGI LEHETŐSÉGEK.....	26
5. ÖSSZEGZÉS	27
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	28

VEZETŐI HITVALLÁS:

Az eredményes, sikeres munka érdekében fontosnak tartom

- A beosztottak alapos ismeretét: személyes értékeiket,
- A szakmai elkötelezettséget, a felelősségvállalást,
- Az elérni kívánt célok világos, közös megfogalmazását, a csapatmunkát,
- A kezdeményezést, a megújulásra való törekvést,
- A munkatársak intézményi célokkal való azonosulását, a lojalitást,
- Az optimális tárgyi és személyi feltételek biztosítását.

Olyan vezető kívánok lenni, aki:

- Nyitott a változásokra,
- Megőrzi a korábbi értékeket,
- Maximálisan segíti a felettesei munkáit, de akihez beosztottai is bizalommal fordulhatnak,
- Betartja és betartatja a határidőket,
- Szakmailag folyamatosan képezi magát és fejlődik, példát mutat

Olyan közösséget kívánok irányítani, ahol az alkalmazottak csapatként dolgoznak, segítik egymást, a fő szempont a felmerülő feladatok, problémák hatékony megoldása.

Megvalósítani kívánt feladatok:

A pályázat elnyerése esetén célom, hogy továbbra is maximális teljesítményt nyújtsak a munkám során.

Kiemelten fontos feladatok:

- Az iskola múltjának megfelelő szakmai fejlesztés, és a szakképzés 4.0 rendszerhez való igazítása,
- Vizsga- és/vagy Tudásközpont kialakítása,
- Társiskolákkal való együttműködés,
- Az Intézmény szabályrendszerének átdolgozása és a szakképzés új rendszeréhez igazítása,
- A szakmai kapcsolatok további erősítése,
- Szakmai és közismereti versenyekre való eredményes felkészítés, és részvétel,

- A beiskolázási létszámok emelése,
- Nemzetközi kapcsolatok kiépítése, korábbi kapcsolatok ápolása, mobilitási programokba való bekapcsolódás,
- A kollégák digitális kompetenciáinak fejlesztése,
- A digitális eszközpark felújítása,
- Az ÖKO iskola programba való bekapcsolódás,
- A szülőkkel és a DÖK-kel való együttműködés,
- Hagyományok ápolása, felelevenítése (120 éves iskola),
- Pályakövetési rendszer/alumni kialakítása,
- Eredmény és minőségorientált munkaszervezés,
- Az SNI és BTMN tanulók fejlesztése, esélyegyenlőség biztosítása,
- Pályázatok figyelése és a lehetőségek kihasználása,
- A gazdasági hatékonyság folyamatos figyelemmel kísérése, bevételek növelése

1. BEVEZETÉS

A Soós István Borászati Technikumba 2018. június 25-én kerültem, mint közismereti matematika-technika-számítástechnika szakos tanár, igazgatóhelyettesi megbízással. A helyettesi feladatokat két éven keresztül láttam el, így volt lehetőségem az iskola megismerésére. Földesi Gyula Igazgató Úr mellett tájékozódhattam a vezetői feladatokról és az iskola vezetésének kihívásairól is.

Sokat tanultam a kollégáimtól, akik megmutatták milyen érzés a „Soós”-hoz tartozni. Az idő múlásával egyre inkább a saját feladatomban éreztem, hogy ne csak tanítsak és tanügyi feladatokat lássak el, hanem érdemben tegyek az iskola mindennapi életéért és hírnevének öregbítéséért.

Az elmúlt év nagy kihívás elé állította az iskolát és - mint igazgatót - engem is. Egyszerre történt szervezeti és képzési rendszer váltás, valamint kikerültünk a köznevelési törvény hatálya alól és a kollégák oktatói státuszba kerültek, munkatársainkra a munka törvénykönyve vonatkozik a továbbiakban. Bár a „váltás jó dolog” - de mint minden új bevezetése - ellenállásokba és kisebb-nagyobb akadályokba ütközik.

Céлом, hogy az iskola pedagógiai, szakmai, nevelési munkája megfeleljen az új társadalmi és gazdasági igényeknek. Úgy gondolom, hogy elképzeléseim, nagyban segítik azt a célt, hogy a Soós István Borászati Technikum és Szakképző Iskola megőrizze vezető helyét a középfokú borászati képzésben.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az iskola története és szervezeti változásai

Az iskola alapítása több mint 100 éve történt. Schams Ferenc cseh származású szőlész mester mutatott rá arra, hogy a magyar borok nemzetközi áruszínvonalának lemaradása a bortermelők szakmai tudásának hiányosságaira vezethető vissza. Megoldásként tapasztalatra épített oktatást javasolt számukra. Ennek a gondolatnak a jegyében Darányi Ignác földművelésügyi miniszter 1901-ben „Magyar Királyi Pincemesteri Tanfolyam” -ot indított Budafokon. 1904-ben készült el az a központi épület, amely a mai napig otthont ad a borászati oktatásnak.

Az intézmény működése az első világháború idején szünetelt 1914-től 1920-ig.

1921-től 1945-ig Magyar Királyi Szőlészeti és Borászati Szakiskolának nevezték. Az itt végzett tanulók továbbra is pincemesteri bizonyítványt kaptak.

1946-47-es tanévben még Állami Szőlészeti és Borászati Szakiskola néven indult az oktatás, de következő tanévben Állami Szőlész- és Borászképző Iskolává alakult.

1950-67-ig még négy névváltoztatás történt, míg 1967. decemberében az intézmény felvette a neves borásztudós és pedagógus dr. Soós István nevét, és így Soós István Élelmiszeripari Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézetként működött tovább. Az iskola nevében a 'Borászati' kifejezés csak 1998-ban jelent meg.

A 2007-es és a 2013-as években fenntartóváltás történt. 2007-ben a Fővárosi Önkormányzat a Budapesti Corvinus Egyetemnek adta át intézményünket, majd 2013-ban a Vidékfejlesztési-, majd 2018-ban az Agrárminisztériumhoz kerültünk. 2020 július 1-től további 10 intézménnyel együtt a Közép-Magyarországi Agrárszakképzési Centrumhoz tartozunk.

2.2. A képzési szerkezet változásai

Az alapítást követően a pincemesteri tanfolyam szinte változatlan tantervvel működött majd fél évszázadon keresztül.

Az intézményben 1966-tól szakközépiskolai képzés és középfokú szakmai képzés folyt, részben általános élelmiszeripari és részben szakmai tárgyak oktatásával.

Az 1993. évi LXXIX. törvény elfogadásával az oktatási rendszer szabályozása megváltozott. Kidolgozták és elfogadták a Nemzeti Alaptantervet, mint az általános képzések alapidokumentumát. A szakképzéseket pedig egységesen az Országos Képzési Jegyzékben rögzítették.

Iskolánk 1997-ben készítette el első pedagógiai programját, amelyet a fenntartó jóváhagyása után az 1998/99. tanévtől három évig használtunk. A dokumentumot, az oktatási jogszabályok változásai és a 2007., 2013. illetve a 2018. évi fenntartóváltozások miatt többször módosítottuk, aktualizáltuk.

2020 szeptemberétől a Szakképzés 4.0 szerinti átalakítás minket is érintett. A tervezet első lépése a szakmák számának kezelhető mennyiségűre való csökkentése volt, 174 alapszakma került a Szakmajegyzékbe. Mindegyik szakmához digitális kompetenciafejlesztés társul, figyelembe véve az uniós elvárásokat. Továbbá a program része, hogy a szakgimnáziumokat felváltják a technikumok, ahonnan egyenes út vezethet a felsőoktatásba. Az új rendszer szerint jelenleg iskolánkban Bor és pezsgőgyártó technikusokat, valamint szőlész-borászokat képzünk.

2.3. Tanulói létszámadatok

Nappali, illetve esti létszámadatok (2020/21-s tanév – nyitó adatai)

Osztály	Képzés	létszám /fő
9.A	bor és pezsgőgyártó technikus	14
10.A	élelmiszeripari technikus	17
11.A	élelmiszeripari technikus	15
12.A	élelmiszeripari technikus	21
13.T	élelmiszeripari technikus	16
9.B	szakközépiskola (szőlész-borász)	9
10.B	szakközépiskola (szőlész-borász)	10
11.B	szakközépiskola (szőlész-borász)	5
14.E	esti élelmiszeripari technikus (felnőttképzés)	15
15.EBT	esti bor- és pezsgőgyártó technikus (felnőttképzés)	16

Nyitó adatok	9.A	10.A	11.A	12.A	9.B	10.B	11.B	13 T	15 T	14 T	13 E	14 E	15 E
2016	26	23	17	12	9		8			15	11	17	
2017	20	23	21	14	16	10			14		20	12	
2018	20	23	23	17	13	11	8		15		19	17	
2019	19	13	22	20	18	5	9	13	0	0	17	17	13
2020	14	17	15	21	9	10	5	16	0	0	0	15	16

Iskolai létszám nappali tagozaton: 107 fő

Iskolai létszám esti tagozaton: 31 fő

Teljes tanulói létszám: 138 fő

2.4. Dolgozói létszám adatok

Oktatói létszám: 16 fő

ebből óraadó: 4 fő

gazdasági munkatárs 1 fő

rendszergazda 1 fő

technikai dolgozók az intézményben: 20 fő

ebből 1 fő GYES-en

ebből tangazdaság munkatársai: 1 fő vezető+6 fő

ebből tanüzem munkatársai: 1 fő vezető+6 fő

2.5. Oktatás

A sikeres oktatói munka alapfeltétele a tanár! Megőrzésük és képzésük ugyanolyan fontos feladat, mint a diákok esetében. Törekedni kell arra, hogy tanáraink ne váljanak túlterheltté. A kiégés ezen a pályán különösen gyakori. Arra törekszem, hogy minden kolléga esetében megtaláljam a megfelelő motivációt arra, hogy munkáját lelkesedéssel és színvonalasan végezze.

Figyelmet kell fordítani a továbbképzésükre, lehetőséget kell biztosítani szakmai megújulásukra.

Az együtt gondolkodás és a valahova tartozás érzésének a kialakítását nagyon fontosnak tartom, ezért próbáltam csapatépítő programokat szervezni az intézmény dolgozói számára. Sajnos az idejű pandémiás helyzet az ilyen rendezvényeket csak kevés alkalommal és korlátozott létszámban tette lehetővé személyes jelenléttel. Az értekezletek többsége az 'on-line' térbe tevődött át. A digitális oktatásra való átállás mind az előző tavaszi, mind az őszi időszakban zökkenőmentesen sikerült. Köszönhetően informatika szakomnak, segíteni tudtam kollégáimnak, a tanulóknak és a szülőknek a megfelelő szoftverek, alkalmazások használatában. Ellenőrizhető és hatásos rendszert sikerült kialakítanom a munkatársak számára.

2.6. Tangazdaság

Tangazdaságunk az Ó-hegy Udvari (Holfhut) dűlőben terül el. A közel 4 hektáros szőlőterület emlékeztet az egykor oly híres budai borvidékre. A terület enyhén déli lejtésű, lösztalaj. Az 1950-s években került az iskolánkhoz.

Az elmúlt években végrehajtott műszaki fejlesztéseknek köszönhetően borainkat egyre jobb minőségben tudjuk készíteni. Ezt bizonyítják a borversenyeken elért eredményeink is.

Folyóbor értékesítés is működik nálunk, száraz fehér, rozé és vörös borokat lehet vásárolni. Évente kb. 150-200 hl bort árusítunk.

Tangazdaságunkban a borkészítés folyamata végig követhető a szőlőtermesztésen, szőlőfeldolgozáson és a különböző borkezelési technológiákon keresztül egészen az értékesítésig.

Gazdaságunk egyedi hangulata jelent érdekességet az idelátogatók számára. Vendégeinket nyitott kapukkal várjuk – a többi pincészettel együtt – az őszi Budafoki Borfesztiválon.

Budafok szőlőskertje egyedi környezetével, panorámájával a Budapest egyik legszebb esküvői helyszíne. Kedvelt színtér baráti összejövetelek és céges rendezvények számára is.

Tangazdaságunkban vállaljuk borkóstoló, borbírálatok szervezését, lebonyolítását.

2.7. Tanüzem

A Szigetcsépi Tanüzem a Budapesti Corvinus Egyetemtől teljesen elhanyagolva került iskolánkhoz

A területben komoly oktatás, termelési potenciál volt. Ezt figyelembe véve reorganizációs, fejlesztési projektet állított össze Földesi Gyula a Soós akkori igazgatója 2010-ben. Ebben első feladatként visszavételre került a bérbé adott szőlőterület és a szőlészethez tartozó 120 ha szántóföldi rész. A feladatra az iskola 100 millió Ft-ot fordított saját szakképzési hozzájárulási keretéből. Ezt egészítette ki a BCE 20 millió Ft-tal.

A teljes területet (255 ha) 2014. április elsejétől az NFA kezelésre átadta az iskolának. Eközben az iskola fenntartását átvette a Földművelésügyi Minisztérium.

Második lépésben – immár a teljes területre – új projekt került összeállításra. Ez az elképzelés Szigetcsépen egy széles alapú, gyakorlatorientált, de termelést folytató tanüzemet vizionált.

A projekt dr. Fazekas Sándor miniszter úr részéről pozitív elbírálást és így 400 milliós fejlesztési támogatást kapott az iskola a kivitelezésre, ami a vonatkozó előírások betartásával 2014 – 2015-ben el is készült.

3. VEZETŐI PROGRAM FEJLESZTÉSI TERVEK

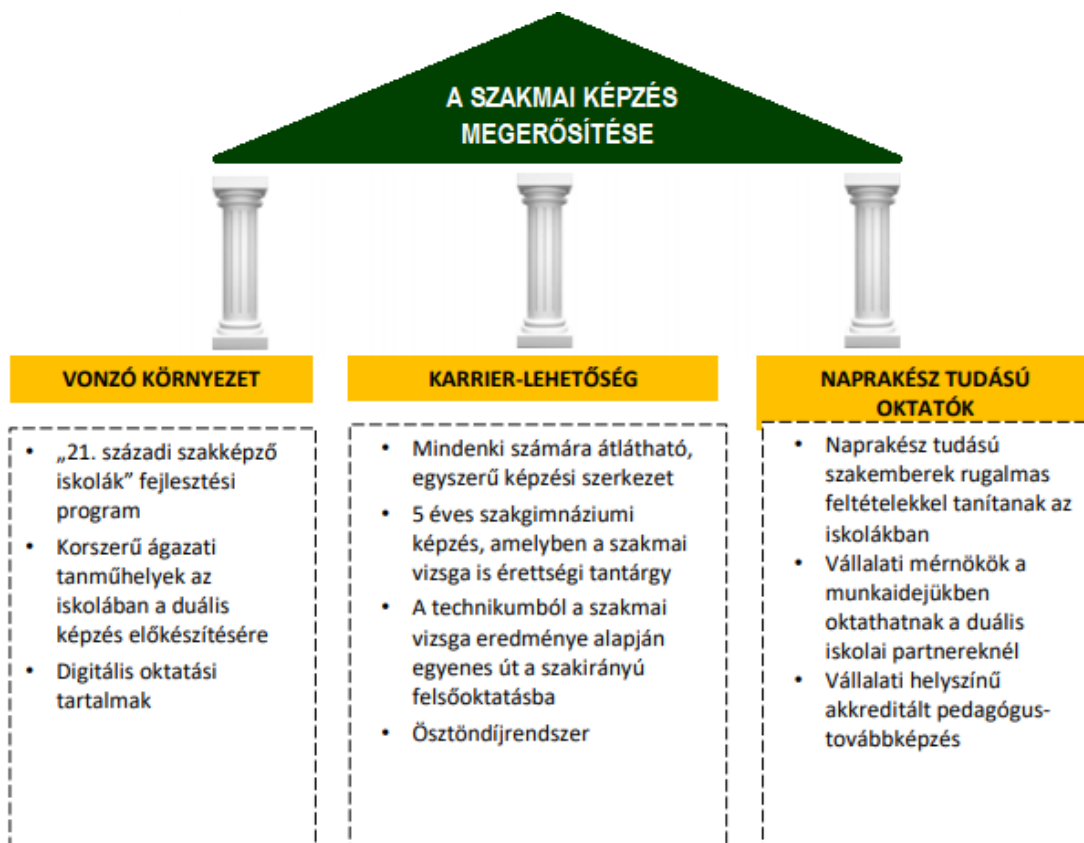
3.1. A fejlesztéseket meghatározó alapelvek

A munka alapú társadalom kialakításához szükség van a jó szakemberekre és az ő megbecsülésükre. Ezért osztrák mintára, a piaci szereplőkkel szövetségben, a kamarák és a vállalatok kezdeményezésére még gyakorlatiasabbá és vonzóbbá szeretnénk tenni a szakképzést.

Nemcsak a felsőoktatásban, hanem már a középiskolai oktatásban is erősíteni szeretnénk a fiatalok szakképzését, hogy a szakmájukat jól ismerő szakemberként mielőbb be tudjanak kapcsolódni a munkaerőpiacba, a vállalatok életébe.

El szeretnénk érni, hogy minden magyar fiatal úgy kerüljön ki az iskolarendszerből, hogy az alapkompenciákon túl rendelkezzen olyan készségekkel, kompetenciákkal, amelyek megalapozzák a gazdaság által igényelt képzettség elsajátítását és az egész életen át tartó tanulást.

Napjainkban új munkakörök és foglalkozások jönnek létre, így természetesen az iskolában tanított tartalmaknak is folyamatosan meg kell újulni, ezért dolgozták ki a SZAKKÉPZÉS 4.0 stratégiát, ami szakképzés és felnőttképzés rendszerszintű megújítását és tovább fejlesztését határozza meg.



/forrás: https://www.ikk.hu/files/Szakképzés_4.0.pdf/

Cél, hogy az elméleti és gyakorlati oktatók a szakterületük legfrissebb technológiáját is ismerjék. A pedagógusok továbbképzését a megfelelő szakmai vállalatoknál tervezik megvalósítani.

„Magas színvonalú szakmai ismeretekre csak modern laboratóriumokban, a legkorszerűbb eszközökkel felszerelt műhelyekben lehet megtanítani a fiatalokat. A szakmai képzés iskoláinak olyan minőségűnek kell lennie, hogy valós alternatívát jelentsenek a pályaválasztó diákok számára.”

„A magyar gazdaság versenyképességének egyik kulcsa a minőségi szakemberképzés.”

A gazdaság gondolkodásmódját be kell engedni az iskolába, és az iskola partnere találhat a gazdaság szereplőiben.

A kihívás nem egyszerű, hiszen „MA KELL OKTATNUNK A JÖVŐT!”¹

Meggyőződésem, hogy a SZAKKÉPZÉS 4.0 stratégia alkalmazásával ténylegesen azt tanítjuk majd, amire a szakmának, a vállalkozásoknak, és a tanulóknak is szükségük van.

Az oktatásnak új dimenziót ad a duális képzés lehetősége is. Az új képzési helyek bevonásával a tanulók megismerhetik a korszerű technológiákat és beleláthatnak a napi munkafolyamatokba. Esetleg megtalálhatják leendő munkahelyüket is, már a tanulmányok során.

3.2. „VONZÓ KÖRNYEZET” - Az intézmény és az infrastruktúra fejlesztése

3.2.1. Iskola

Az iskolaépület és környezete teljes körű külső és belső felújítást igényel. A tervezett rekonstrukció magába foglalja többek közt, az elektromos és víz-csatorna hálózat cseréjét, a nyílászárók energetikai szempontok figyelembevételével történő korszerűsítését, a tetőszerkezet és a szociális blokkok teljeskörű felújítását, cseréjét, az épület energetikai optimalizálását (további napelemek, légtechnika és légkondicionálás, napkollektorok, épület és nyílászáró szigetelés).

Az iskola, oktatáshoz köthető és egyéb berendezési tárgyai, bútorai, – padok, székek, táblák, tanári asztalok, tanári szoba- és irodabútorok, tároló szekrények – félévszázadosak, amortizálódtak, selejtezésre, cserére szorulnak. A berendezések cseréje esetében az újrahasznosított anyagok felhasználásával készült bútorok beszerzése elsődleges szempont...

¹ https://www.ikk.hu/files/Szakkepzes_4.0.pdf

Az iskola informatikai rendszerének állapota, adatbiztonsága kiemelten erős kockázati tényező, mely azonnali beavatkozást igényel. (Korszerűtlen, szünetmentes áramforrás nélkül üzemelő központi szerver, az informatika teremben kevés, régi, PC...) A korszerű oktatáshoz – kiemelve a pandémia okozta kényszerítő helyzetet, a távoktatási feladatokat - elengedhetetlen az oktatók korszerű PC-vel, laptopokkal történő felszerelése. A modern oktatás, szemléltetés feltétele az intelligens, saját projektorral, LED-fallal felszerelt közösségi terem.

Az iskolai laboratórium felszereltsége, berendezési tárgyai korszerűtlenek, a laboratórium alul műszerezett, teljeskörű eszköz és műszercsere szükséges. A korszerű élelmiszer- és italipari, borászati szakoktatás elengedhetetlen feltétele a modern, üzemi körülmények szerint felszerelt, műszeres analitikára épülő laboratóriumi oktatás. (Szükséges berendezés és műszerkör többek közt a Steril-box; Spektrofotométer; HPLC...)

A szakképző iskolai oktatáshoz immár rendelkezésre állnak - ha nem is teljes körű témafedettséggel – szaktankönyvek. A korszerű szaktudásanyagot tartalmazó szaktankönyvek ingyenes, vagy jelentős támogatás melletti értékesítéssel való tanulói hozzáférése jelentősen javítja oktatás hatékonyságát.

120 éves az iskola, hagyományőrzés

Kiemelt feladatnak gondolom az iskola 120 éves fennállása alatt keletkezett értékeinek, hagyományainak ápolását. Ennek részeként, az évfordulóhoz kapcsolódóan változatos programsorozat megvalósítását szeretném koordinálni a 2021-es évben.

Tervezett programok, rendezvények:

- iskolatörténeti kiállítás,
- jubileumi kiadványok megjelenése
- öregdiák találkozó,
- „5 vers- 5 zene- 5 bor” irodalmi és borászati rendezvény
- Soós napok és a „Mozog a borász”
- Gazdag László borverseny

Fontos feladatnak tartom a „Soós”-os közösséget összekötő és összetartó események, programok gondozását és értékek ápolását. Ez a munka a jövőben is magas fokú szervezettséget, előrelátást és vezetői támogatást igényel.

Támogatni szeretném azoknak a közösségi és szabadidős programoknak a megvalósulását, amelyek a diákoknak és szüleiknek maradandó élményt jelentenek. Gondolva itt azokra a rendezvényekre is,

melyek a pandémiás helyzet miatt elmaradtak. (Ballagás, szalagavató, osztály és szakmai kirándulások, iskolai ünnepek)

3.2.2. Tangazdaság

Tangazdaságunkban, az iskolánk hagyományai szerint meghatározó szőlő-bor ágazat vonatkozásában tervezünk fejlesztéseket.

Folyamatban van, és folytatandó a közel 4ha teljes területű szőlőültetvény további 2,5ha-s szerkezetátalakítása (fajtaváltás; támrendszer felújítás, melioráció.)

A gyorsan megoldandó borászati technológiát érintő feladatok:

- az erjesztő vonalhoz csatlakozó hűtőrendszer korszerűsítése, kapacitásnövelése,
- 6 db 10hl-s új erjesztőtartály beszerzése, üzembehelyezése.
- 2db gumilapátos fejtőgép beszerzése.
- Ászokhordók javítása, kádározása 30hl – 3db.
- Kazánkarbantartás borászati üzem gőz- melegenergia ellátása

Pezsgőgyártás technológiai vonalához köthető feladat:

- 3 db, 5hl-s tartályunk szerelvény csere és felújítás

A borászati és pezsgőgyártó technológia komplettálásához szükség van:

- a palackozás technológia fejlesztésére
- egy 4-fejes ellennyomásos töltőgépre,
- új, lap és membránszűrővel felszerelt palackozóvonalra.

Komolyabb investíciót igényel a meglévő palackozóisorunk nagy karbantartása, korszerűsítése!

Palackozási rendszerünk igényel továbbá egy új csavarzáró gépet.

A modern technológiai utak oktatásához szükség lenne korszerű szűrőgépekre (seprő és borszűrő), a széndioxidos dúsítás, gázoldás bemutatásához pedig BUBIKON berendezésre.

A tangazdasági ingatlancsoport, épületszigetelést - és nyílászárószigetelést igényelnek

Tervezendő a rendszeres, időszakos higiéniai festés.

Budafoki Tangazdaságunkban a borászat szakágazatának teljes vertikumát szeretnénk termékportfóliónkon keresztül megmutatni. A bor és széndioxiddal dúsított borok, pezsgők mellett, egyéb köztes alkoholtermék, vermut - fűszerezettbor-, minőségi borpárlatkészítéssel, a termelési- előállítási technológiák oktatását is tervezzük. Elengedhetetlen és szükségszerű korszerűsíteni a jelenlegi technológiát, az eszközállományt és a műszerezettségét.

A Budafoki Tangazdaságban a szakágazati alapozó gyakorlatokat lehet elvégezni, az itt is jelenlévő reprezentatív üzemi körülmények mellett.

3.2.3. Tanüzem

2015-ben - egy széles alapú, gyakorlatorientált, termelést folytató tanüzem került kiépítésre Szigetcsépen, az Agrár Minisztérium által biztosított 400 milliós fejlesztési támogatást a felhasználásával. A beruházás eredményeként kialakult a korszerű, szakmai gyakorlatoknak teret biztosító képzési-termelési helyszín, ahol a gazdasági tevékenység, munka mellett – tanulható meg az ágazati technológiák sora, az agrárium szakfogásai.

Borászat-Pincefejlesztés

- hűtőrendszer kiépítés
- tartálykapacitás bővítés (+1000hl erjesztő)

Szőlőültetvény 10 hektáros szerkezetátalakítása (fajtaváltás; támrendszer felújítás, melioráció.)

Gyümölcsle – Üdítő – Alkoholmentes pezsgő készítés – technológiai vonal kiépítése (az társszakágak átfedésszerű technológiájának beszámításával...)

- feldolgozóvonal kiépítése
- aseptikus töltő-csomagolóvonal kiépítés

Gyümölcsbor – Cider készítés (az társszakágak átfedésszerű technológiájának beszámításával...)

Lekvár és Befőtt készítés

Párlat – Bor és gyümölcspárlat készítés – Pálinkafőzés

- lepárló
- töltő berendezés

Állattartó telep kiépítés: (szarvasmarha – 50; sertés – 40; birka – 50; szárnyas – 200)

Sajtmanufaktúra kiépítés

Böllér és háztáji húszem kiépítése

Vizsgahelyszín kialakítása. A tanüzem ideális vizsgahelyszíne a mezőgazdász, a szőlész-borász, a bor- és pezsgőgyártó, az erjedés- és üdítőitalipar szakmák számára.

Szigetcsépi Tanüzem esetében a cél, egy mértékadó, irányt mutató képzési- termelési egység, oktató és szakmai tudásközpont létrehozása, mely a korszerű üzemi elvárásokat szem előtt tartva, lehetőséget biztosít tanulóinknak az élelmiszer ágazat szegmenseinek átfogó, globális megismerésére, a termelési folyamatok egymásra épülő elsajátítására. A tervezett és végrehajtás alatt álló fejlesztéseknél kiemelt

tényező az energiahatékony környezet tudatosság, termelési hatékonyság fokozás, a modernizálás, korszerű technológiák termelésbe állítása.

Kiemelt feladat a gyümölcsstermesztési területre ráépülő élelmiszeripari szakágazatok oktatás-technológiai háttérének kiépítése. A feldolgozottsági szint szerinti terméklánc - friss gyümölcs, az ivólé, a befőtt, lekvár, alkoholmentes pezsgő, gyümölcsbor és gyümölcspálinka – termelési háttérének megteremtése, a hűtőháztól a konzervüzemen keresztül az aszeptikus palackozóig.

Az első lépcsős fejlesztést követően, az eredmények értékelése alapján, a komplexitás-fokozás érdekében, a tervezett 1,5 ha-s állattartó telepen, állattenyésztéssel, ebből származtatottan húsfeldolgozással, tejtermékek előállításával is szeretnénk foglalkozni.

3.3. „KARIERR LEHETŐSÉG” - Az oktatás fejlesztése

A 2020/21-s tanévtől, az új szakképzési törvény értelmében, intézményünk visszatérhetett hagyományos profiljához, hivatásához, a borásképzéshez. Intézményünk jelenleg homogén specificáltságú, egyszakmás iskola. A szakképzés két szinten, a három éves szőlész-borász és az öt éves bor- és pezsgőgyártó technikus valósul meg. A tanév fő oktatás-szakmai feladata, az új szakképzési struktúra, a szakmai program és a képzési kimeneti követelmények előírásai szerinti, felmenő rendszerben bevonandó szaktantárgyak egymásra épülésének kidolgozása, a tantárgyharmonizáció kialakítása.

Általános stratégiai cél a szakoktatás hatékonyságának növelése, korszerűsítése, a gyakorlat-orientációs szemlélet alkalmazása, a termeléshez, valós gazdasági, munkaerőpiaci körülményekhez történő alkalmazkodás.

A klaszter rendszerben együttműködő duális partnercégek, szakoktatásba - nonprofit kft. vállalkozásformában működtetett - Ágazati Képző Központokba - történő közvetlen bevonása, szakágazatunkban - az érinthető Kis- Közép- és Mikro-vállalkozások vonatkozásában - a tendenciózusan mutató gazdasági potenciálok figyelembevételével, időelőttinek tekinthető. A Nagyvállalati szektor szakágazati megjelenése erős regionális torzulást mutat, mely megnehezíti a képzéshez szükséges személyes kapcsolattartást. Tőke- és termelés-koncentrációban, profitabilitásban, a szakágazat nem közelíti meg az ipar egyéb területein megszokott és ott el is várt mutatókat. A szakágazatban a Vállalati Képző Központok alapítására – kormányzati, fentartói intervenció nélkül - kevés esély mutatkozik.

A szőlészet-borászat mint szakágazat előtt - az új szakoktatási koncepció alapján mutatkozó megalapozott út - a Tudásközpontok kialakítása. A tudásközpontok esetében a centrumokba tömörített egyes technikumok, mint középoktatási prominensek, - kvázi gyakorló iskolaként – működnek együtt az érintett szakmai felsőoktatást végző intézménnyel. Közösén fellépve teremtik meg a szakmai közép és felsőoktatás közvetlen, a gyakorlati élethez kötődő, a gyakorlati realitásokra épülő termelés kapcsolatait.

A szakoktatás hatékonyságfokozása, vertikális és horizontális kifutású fejlődéspályák, együttes felállításával– többet - jobban elv érvényesítésével érhető el.

A horizontális értelmezés alapján, a hatékonyság javítás érdekében, növelni szükséges a technikumok által oktatott szakmaszámot, mind a nappali, mind a felnőttképzés vonatkozásában. Intézményünk esetében -az élelmiszeripari-ágazaton belüli - italiparra vetíthető - szakképesítés ráépülést, szakképesítést, részsakképesítést adó – képzésszámemelés a cél. A jelenlegi képzéseink (Szőlészet-borászat; Bor és pezsgőgyártó szaktechnikus; Borászat; Vincellér;) mellett szükségszerűen részt kívánunk venni az italiparok, (Konzerv-; Sör-; Pálinka-; Üdítő-Szikkvíz-) további területeire kiterjesztett oktatásban. A meglévő szakmák mellett, a sörgyártó, gyümölcs-pálinkagyártó, gyümölcsfeldolgozó és gyümölcslé készítő, szikkvíz és üdítőitalkészítő, általános italgyártó képzést vizionálunk. Természetesen az ilyen irányú növekedés, fejlesztési igényeket támaszt, mind a képzéshez kötődő infrastruktúra, mind humán erőforrás vonatkozásában. Szerencsés körülmény, hogy az eszköz-igény szempontjából több átfedés is mutatkozik a tervezett italipari szakmák és a már hagyományosan működő képzések esetében.

A vertikális jellegű átalakítás kulcsszavai az specifikálás és az intenzifikálás. Az oktatáshatékonyság, a korszerű tudásanyagoktatás mellett erősíthető, a szakágazatok részterületeinek szakoktatáson belüli kiemelésével. Meglévő szakmai-képzéseink, részsakterületi jellegű (pl.: vincellér; (szőlőtermelő, szőlőfeldolgozó, szőlő-növényvédő) borászat- (pincemunkás, borászat-szaklaboráns, pezsgőgyártó, borpalackozóüzemi munkás; borszakmai menedzserasszisztens)), blokkrendszerű oktatásának, egymásra épülő, specifikáló struktúrája lehetőséget ad az ágazat gazdasági szereplői által generálódó követelményekhez történő gyors, hatékony alkalmazkodásra. A koncepcionális, Szakképzés 4.0 kormányzati programterv elvárásainak megfelelő tanmeneti átszervezés gyors, rugalmas és azonnali átjárhatóságot biztosít a felnőttképzés részsakterületekre építő rendszere felé is. A blokkrendszer típusú képzési struktúrát az iskolánk által tervezetten bevezetendő szakmák esetében is alkalmazni szeretnénk!

3.3.1. Rövid távú koncepció

A Soós István Borászati Technikum és Szakképző Iskola oktatás-modernizálási terve...

A Tanulási Eredmény Alapú- képesség, tudás, attitűd, autonómia – kitételekre építkező képzési szemlélet kialakításának, érvényesítése során, elődleges premisszaként mutatkoznak a beérkező tanulók alapfelkészültségének hiányosságai, illetve az agrár szakmacsoport felé mutató alacsony érdeklődési szint. Levonandó konklúzió, hogy a szakmai oktatásba lépéskori szintre hozás szükségességének, illetve az agrárium, mint tradicionális foglalkoztatási terület népszerűségének helyreállítása.

Az agrárágazati tevékenység, a munkavállalói szektorban, a munka keresők, a szakma választók között mutató alacsony népszerűségi indexe kortükör, elsődlegesen a rossz profitabilitásnak, az alacsony jövedelmezőségnek és jövedelem termelőképeségnek köszönhető. A kedvezőtlen tendencia megváltoztatása elsődlegesen a kormányzati szerepkörhöz tartozó feladat. A közép- és felsőfokú agrár-szakoktatás lehetősége az előre menekülésben rejlik. A szakoktatás-finanszírozás fentartói oldalról, alsóküszöbpontra szabályozott.

A szakképzés fejlesztésére intenzifikálással, a képzés motivációs tartalmának erősítésével van lehetőség.

A szaktananyagok egymásra épülésének és szinergiáinak figyelembevételével, korszerű módszerekkel történő blokkrendszerű oktatásának, illetve a gyakorlati helyeken, tanüzemekben, tangazdaságokban a közvetlen empirikus megismerésen alapuló ismeretszerzés.

3.1.2. Középtávú koncepció

A KMASZC, Soós I. Borászati Technikum és Szakképző Iskola– képzésharmonizáció.

Regionális Szakképzési Centrumunkban 11 iskola munkája koordinálódik. A 11 szakképző iskolában, - 11 szakmát oktatnak - 20 azonos évfolyamú osztályban - 6 szakma, kettő vagy három, centrumhoz kötődő iskolában is tanulható párhuzamosan.

Az új képzési struktúra szerinti technikus képzések esetében a 11 technikumban - 14 különböző agrár-technikus képzés folyik, 19 azonos évfolyamú osztályban – 4 szakma esetében kettő centrumhoz tartozó iskolában is szerezhetnek azonos tartalmú képesítést diákjaink.

Intézményünk kiemelt középtávú feladatának tekintjük, a logikus szakmai, képzési szempontok figyelembevételével történő, szakoktatási területre vonatkozó, hatékonyság javító oktatástevékenységi

expanziót! A szakképzésbeli terjeszkedési szándék, a profilharmonizáció jegyében elsődlegesen az italiparok, és a gyümölcsfeldolgozás vonalán kézenfekvő. Szakmai infrastrukturális hátterünk, meglévő eszközállományunk lehetővé teszi a relatív kis investíciós fejlesztést.

Elsőleges preferenciájú szakoktatásba vonandó szakmák, részszakmák:

- gyümölcspálinka és párlat készítés
- ivó és gyümölcsle gyártás
- üdítő- és alkoholmentes pezsgőgyártás
- gyümölcskonzerv, lekvár és befőtt készítés

A megkezdtek a nevezett részszakmákra vonatkozó szükséges képzési programok kidolgozását, melyeket a szakoktatásra és a felnőttképzésre is specifikálni kívánunk....

3.1.3. Hosszútávú koncepció

„FÖLDTŐL AZ ASZTALIG” - Az átfogó, mélységi agrárszakképzési, -szakoktatási mechanizmus.

A Földtől az asztalig edukációs koncepció első lépcsője volt - az Agrárminisztériumtól elnyert támogatással - 2014-15-ben végrehajtott 400 millió forintos alapberuházás, melynek köszönhetően, a Szigetcsépi Tanüzemben, módunk nyílt a korszerű agrárszektor működésének mélységi bemutatására. Az elfogadott, folyamatban lévő fejlesztési pályázatok (VP3-4.2.2-16 Borászati termékfejlesztési pályázatban elnyert 149.370.017- Ft és a VP2-4.1.3.5-16 Kertészeti gépbeszerzési pályázatban elnyert 19.626.233- Ft) végrehajtásával tovább tudjuk építeni az alágazathoz, termelési oldal alapján csatlakozó komplementer szakterületek (ital- és szeszipar, konzerv- és hűtőipar és gyümölcsfeldolgozás) kiépítését és szakoktatásba vonását.

A megvalósítandó program részletes leírása:

A működtető által megfogalmazott igény, hogy innovatív és konstruktív megoldások jelenjenek meg a szakképzés és a szaktudomány területén. Gyakorlati eredmények, amelyek elősegítik a szakképzést, a tudás megszerzését, a gyakorlati-termelési területre történő beépülést. A Soós István Borászati Technikum közreműködésével létrehozandó Szigetcsépi Tanüzem, Tudásközpont ebben nyújt egy új, korszerű képzési lehetőséget az agrárterületen.

A tan- és referenciaüzemként működtetni kívánt Tudásközpont főbb jellemzői:

- a. A tervezett Tudásközpont, agrár és élelmiszeripari tanüzem, mely a földtől az asztalig mutatja be az élelmiszeripari termeléshez kapcsolódó szakemberképzést.
- b. A működő gazdasági tevékenységet nyújtó termelési háttér kialakítása lehetővé teszi, hogy a tanulók a működő struktúrára épülő, aktív gyakorlati tudást szerezzenek. A termelési tevékenység orientált képzésre alapozva képesek a vizsgák elvárásait teljesíteni, az oklevél szerzést követően pedig azonnal belépni az agráripari, élelmiszeripari munkaerőpiacra.
- c. A tervezett, nonprofit társaságformába szervezeten működő Tanüzem – Tudásközpont, a piac aktív termelő gazdasági szereplőjeként hatékonyságorientált. A tervezéskori előkalkulációk szerint, 5 éves középtávú cél, hogy a Tanüzem - Tudásközpont teljes egészében saját gazdasági tevékenységének köszönhető bevételeiből biztosítsa a működési jellegű (bér, rezszi, szakmai működési költségek, üzemanyag, dologi kiadások stb.) költségeit.
- d. Az agrár szektorban, és a rá épülő élelmiszeriparban érintett szakképzéseken részt vevő tanulókat, rendszeres és általános évközi tervezettséggel, duális partnerhez, külső gyakorlati helyen végzett oktatásra kihelyezni, az ágazat profitabilitása és szezonalitása, és diffuzitása miatt nehézkes. Az agrár-ágazatokban nem érhető el a szakoktatási koncepcióban rögzített és elvárt nyertes-nyertes pozíció. (A képzések duális partnerhez történő kihelyezése az ipari iskolákban is csak 55-60%.) Vállalati Képzőközpontok; / Ágazati Képzőközpontok kialakítása az agráriumban és a rá épülő iparokban tevékenykedő vállalkozások számára azonnali finanszírozási kényszerrel eredményez, melynek megtérülési koefficiense inkalkulatív... Az agráriumban és a rá épülő iparok vonatkozásában, az Új Szakképzési Rendszernek való megfeleltetéshez a Tanüzem-Tudásközpont koncepció az ideális - és a környezeti tényezők alapján – reális megoldás. A működő Tudásközpontok köré, tömörülni fognak az ágazat térség szerinti kis-, közép-, és nagyvállalkozásai.
- e. A Szigetcsépi Tanüzem-Tudásközpont, a közép-magyarországi térségének lehet közép- és felső-szakoktatási bázisa, gyakorlati képzőhelye.
- f. A Szigetcsépi Tanüzem-Tudásközpont természetes bázisa lehet, a magyarországi agrártudomány kutatás-fejlesztési tevékenységének.

A Tudásközpontban folyó szakmai munka segítheti a felsőszakoktatással való oktatási együttműködést. (A Tanszékeknek nincsen saját gyakorlati helyük. A Szigetcsépi Tanüzem biztosítja a termesztési és a feldolgozási technológiák gyakorlati bemutatását és az aktív munkavégzést.)

A Szigetcsépi Tudásközpont előnye, hogy a területein régi és új ültetvények megtalálhatóak. Döntően fontos a feldolgozó infrastruktúra továbbfejlesztése, kialakítása. A hatékony szakképzési tevékenységhez, szálláslehetőséget is nyújtó korszerű gyakorlati helyet kell biztosítani a szakképzésekben résztvevőknek, ahol egész évben lehetőség van a hasznos gyakorlatorientált alkotómunka és az árutermelés végzésére.

Az agrár és élelmiszerágazati üzemek jellemzően elutasítóak a tanulók munkaszerződéses foglalkoztatásával, az egész tanéves duális képzéssel, az ágazati képző központok kialakításával kapcsolatosan. (Döntően szezonmunkára fogadják tanulóinkat, 2 x1 vagy 2 hónapra, - szüret, szüret utáni feldolgozás). Lényeges kitétel, hogy az üzemek specifikáltak. Ritka az a termelő agrárüzem, ahol egy alágazat-, szakmaportfólió vertikális bemutatása lehetséges. (Ahol a gyümölcslevet is készítene és pálinkát is főznek.) Az élelmiszeripar és agrárágazat részére a jófelszerelt tanüzem jelleggel működtetett Tudásközpont a szélesalapú, gyakorlati képzés biztosításának helyszíne. Természetesen mindent meg kell tenni, hogy a tanulók üzemekben is gyakorlatozhassanak. Ez döntően az alapképzés után az összefüggő nyári és őszi gyakorlatokon lehetséges.

A környezet-tudatos gazdálkodás...

Az agrárágazatban és az élelmiszeriparban meghatározónak kell lennie a globális gondolkodásmódnak. Az ágazatkörben, széles alapú képzéssel, be kell mutatni a természet szabta feltételek és az ember környezet alakító tevékenységének szinkronját, összefüggéseit. A mezőgazdasági termelés egy érzékeny, szubjektív faktorokkal terhelt területen történik – ezt szabja meg a minket körülvevő természeti tényezők sora és maga a FÖLD. Az agrár- és élelmiszerágazati termelésben mindig figyelembe kell venni tevékenységünk természetre gyakorolt hatását.

A Tudásközponti képzések során kiemelt oktatási szempontok:

- az általános környezetvédelem
- a környezettudatos tevékenység
- a környezetszennyezés veszélyei
- a hulladékgazdálkodás
- talajmegóvás
- növényvédelem ok-és célszerűség (növényorvos, tápanyag gazdálkodás)
- minőségbiztosítás, élelmiszer ellenőrzés

- vízgazdálkodás, öntözés
- hatékony mezőgazdasági-gépészeti megoldások
- precíziós gazdálkodás

Oktató bázis - Határokon átnyúló együttműködések...

A Soós István Borászati Iskola - 5 évvel ezelőtt, 2015-ben - együttműködve az AM Nemzetközi kapcsolatokért felelős helyettes államtitkárságával, szervezni kezdte a határon-túli szőlész-borász szakemberek továbbképzését. Ennek keretében elsősorban gyakorlatorientált képzést szervezett Újvidéki és Kárpátaljai gyakorló szőlész-borászoknak.

A program 2x1 hetes szigetcsépi tartózkodás keretében folyt. Az erre a célra összeállított speciális program biztosításával. A tanüzem megfelelő fejlesztésével más területeken is lehet ilyen témájú képzéseket indítani. A tervezett Tudásközpont oktató bázisként történő működtetése a tudás átadás egy új formája. Külső kapcsolatépítéssel meg kell találni a jó termelési gyakorlattal (GMP) rendelkező vállalkozásokat, hogy az általuk alkalmazott korszerű technológiákat, kutatás-fejlesztési eredményeiket mutassák be a Tudásközpont tanulóinak. A korszerű tudásanyag-átadás fontos feltétele a jó műszaki – technikai felszereltséggel rendelkező Tanüzem – Tudásközpont.

A programban szívesen részt vett, illetve részt kíván venni a.

- Agro-Bio Hungary Kft
- Syngenta Kft
- Axiál Kft
- Agrárcentrum Kft.
- Kwizda Kft
- Holland Alma Kft
- Törley Pezsgő Kft., stb

A Tudásközpont tervezése során meghatározó szempont, hogy rendelkezésre álljon diákszálló - minőségben megfelelő színvonalú szállási lehetőség. A szálláshelybiztosítással hatékonyabbá lehet tenni a tanulók, hallgatók egybefüggő gyakorlati oktatását, meg lehet teremteni az üzemszerű munkakezdés lehetőségét, a folyamatos munkavégzést. A szálláshely kialakítása megtörtént a Kormány 2014-s támogatásából. Férőhelyek száma 44 fő.

3.4. „NAPRAKÉSZ TUDÁSÚ OKTATÓK” – továbbképzés, szakmai megújulás

3.4.1 Továbbképzések, szakmai megújulás

A humán erőforrás fejlesztése tekintetében támogatni kívánom a diploma megszerzésére irányuló képzéseket. A továbbképzési tervünk kiemelt prioritása, hogy oktatóink akkreditált továbbképzéseken tudjanak részt venni. Számukra, az idegen nyelv tanulását és az informatikai ismeretek megszerzését nagyon szükségesnek tartom. A szakmai képzésben tanítók számára a mérnöki diplomát ki kell egészíteni a pedagógusi (tanári) diplomával.

Itt említeném meg, hogy fontosnak tartom a nem pedagógus dolgozók tovább képzését is. Az iskolának a célja, hogy a humán környezetének iskolázottsága, szakértelme, intelligenciája minél magasabb szintű legyen.

Az oktatók számára javaslom a pszichológiai, drog prevenció, mentálhigiénés, egészséges életmódfejlesztő, tanulásfejlesztő és szocializációt elősegítő ismereteket nyújtó továbbképzéseken, programokon való részvételt.

Meg kell becsülni az eredményes munkát végző, szorgalmas, áldozatkész, aktív, plusz feladatokat, vállaló dolgozókat, oktatókat. Erre sajnos eddig csak az életpályamodell egyes lépcsőfokainak elérése biztosított anyagi keretet. A pénzbeli jutalmazások évek óta elmaradtak.

A Szakképzés 4.0 stratégia alapján „Az egyik legfontosabb feladat, hogy a szakterületük legfrissebb technológiáit is ismerő elméleti és gyakorlati oktatók tanítsanak a képzésben.” Az új értékelési szempontrendszer alapja a pedagógusminősítés helyébe lépő – szakképzésben alkalmazandó - oktatói értékelési rendszer. A meghatározott értékelési területek és szempontok elvárásokként is megfogalmazódnak a szakképzésben dolgozó oktatókra vonatkozóan, mert minőségi képzési rendszert nem lehet működtetni elkötelezett, felkészült oktatók nélkül. A munkabér megállapításának alapja az oktatók teljesítményértékelése.

3.4.1. Digitális tananyagtár kialakítása, e-learning

A digitális oktatás első bevezetése óta egy internetes tananyagbázis létrehozásán dolgozunk. Szeretném elérni, hogy olyan mennyiségű digitális oktatóanyag kerüljön kidolgozásra, amely képes a tantárgyak otthoni feldolgozását segíteni és alapja lehet esetlegesen e-learning képzés bevezetésének is.

3.4.2. IKT eszközök beszerzése és szakszerű használata

Iskolánk infrastruktúrája elég elavult. AZ elmúlt időszakban az informatikai eszközökre budapesti iskoláknak nem lehetett pályázni és ez hatalmas lemaradást okozott. Az internet sávszélességének bővítése is csak most került előtérbe. Kiemelt feladatommak tartom az iskola számítógépparkjának megújítását, korszerű digitális eszközök beszerzését. Valamint nagyon fontos, hogy a kollégák számára ezeknek a megismerését, napi használatát - akár továbbképzések keretében – készség szintre fejlesszük.

3.4.3. „Szakmai szótár”, egységes fogalomrendszer

Szeptemberben elkészült egy egységes „szakmai szótár” mely biztosítja, hogy a tanáraink az egyes fogalmakat egységesen tudják tanítani.

3.4.4. Vállalati szakemberek bevonása a képzésbe, duális képzés

Ki kell használni, hogy a vállalati szakemberek naprakész szakmai ismeretekkel rendelkezzenek. A pedagógushiány mellett ezért is indokolt az intenzívebb bevonásuk a szakmai képzésbe. Ez a következő formákban valósulhat meg:

- Rendszeres elméleti vagy gyakorlati óraadó oktatóként
- Intenzív oktatási programban, például projekthét keretében
- Tananyagfejlesztő szakemberként
- Versenyfelkészítő tanárként
- Hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett diákok esetében mentorként

Az új képzési rendszerben, a technikumban és a szakképző iskolában is meghatározó lesz a duális képzés. Ezt megerősíti a tanulószerezést felváltó tanulói munkaszerződés is, ami vállalkozások és diákok szempontjából is fontos, pozitív változás.

3.4.5. Erasmus, mobilitás

Az Erasmus+ program támogatja, hogy a szakképzésben tanuló diákok és a szakképzéssel foglalkozó szakemberek szakmai gyakorlaton vehessenek részt külföldön, s ezáltal Európa-szerte javuljon a szakképzés színvonala. A program segíti, hogy a szakképző intézmények stratégiai partnerségeket hozzanak létre más intézményekkel és különböző cégekkel annak érdekében, hogy szoros kapcsolat épüljön ki az oktatás és képzés, illetve a munka világa között.

Az Erasmus+ célja, a tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelése és a sikeres élethez szükséges készségeik fejlesztése mellett, hogy az oktatásban, képzésben dolgozók szakmai fejlődését is támogassa.

A Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum sikeres Erasmus akkreditációs pályázatának köszönhetően, iskolánk is könnyített eljárásban pályázhat majd külföldi szakmai tapasztalatszerzésre. Az Erasmus pályázatokra az iskolák eddig évente pályázhattak egy, vagy két éves projektekre. Az új uniós ciklusban került be az a lehetőség, hogy a források megszerzésére az intézmények akkreditálhatják magukat, így a teljes ciklusra biztosíthatják a szükséges források rendszeres lehívását, így kiszámíthatóbbá válik a működés, hosszabb távra lehet tervezni.

3.4.6. Szakmai, továbbképzési tervek,

Vezetőként saját fejlődésemet sem szeretném elhanyagolni. Terveim között szerepel a Budapesti Műszaki Egyetem „Köznevelési mestervezető szakirányú továbbképzési szak” -ának elvégzése.

A képzés célja a vezetői teljesítmény fokozása és új kompetenciák kialakítása. Valamint naprakész tájékozottságot ad a változó jogszabályi környezetben.

Továbbá tervezem a Bor- és pezsgőgyártó, valamint a Szőlész-borász képzéseken oktatott szakmai tárgyak alaposabb megismerését, hogy az informatika tantárgy példáit ezekhez tudjam igazítani. Hitelesen tudjam bemutatni azokat az alkalmazásokat, applikációkat, amelyeket a tanulók majd a munkahelyükön használni fognak.

4. GAZDASÁGI LEHETŐSÉGEK

Az intézmény gazdasági adatait, élő és kifutó szerződéseit az elmúlt év alatt igyekeztem folyamatosan megismerni és felülvizsgálni. A korábbi évek kiadási-bevételi-támogatási adatainak elemzésével sikerült elkészíteni a 2021-es évi költségvetési tervezetet. A pandémia miatt a bevételek tervezése igen pesszimistára sikerült, hiszen a bérbeadási lehetőségek korlátozottak. A rendezvények elmaradása pedig a borértékesítési bevételeket szorítja vissza.

Remélhetőleg a szántóföldi kultúra és a gyümölcsértékesítés a megszokott bevételt eredményezi.

Az éves bevételek további növelésére akkor látok reális esélyt, ha legalább az év második felében a korlátozásokat feloldják, és részt tudunk venni a Borfesztiválokon és egyéb rendezvényeken.

Termeinket és helyiségeinket újra bérbe tudjuk adni. (Ennek érdekében a korábbi partnerekkel a kapcsolatot folyamatosan tartjuk.)

Távolabbi bevétel növelő lehetőségek:

- Tanulói létszámadatok növelése
- Fizetős képzések indítása
- Új képzések kidolgozása, beindítása - ez új piaci termékek megjelenését is magában hordozza (üdítőital gyártás, pálinka készítés, ...)
- Jobban ki kell használni a borturizmusban rejlő lehetőségeket

hosszútávon megtérülő beruházások.

- Tudásközpont létrehozása Szigetcsépen
- Energiatakarékos, hatékony fűtési berendezés beszerzése
- További napelemek telepítése
- Az iskola épületében a belmagasság csökkentése – álmenyozet kialakítása
- marketing tevékenység növelése (honlap, közösségi oldalak, reklámok, kisfilmek készítése, ...)


5. ÖSSZEGZÉS

Pályázatomat köszönettel szeretném zárni. Köszönettel tartozom azoknak, akik bizalmat szavaztak és egy évre igazgatói teendőkkel bíztak meg, illetve azoknak a munkatársaknak, akik segítették ebben a munkában. Elismertek és elfogadtak vezetőjüknek.

Célom a meglévő értékeken alapuló iskolafejlesztés, a folyamatosan megújuló elvárásoknak megfelelő irányban, mert csak így biztosítható iskolánk hírnevének megőrzése és további erősítése. Az eddig létrehozott eredményekre építve további sikereket kell elérnünk tanítványainkkal. Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a gyerek, akinek stabil, mobilizálható tudást kell adnunk, hogy jövője alakításakor megfelelhessen az elvárásoknak.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1. Személyes adatok

1.1	Fénykép	
1.2	Vezetéknév/Utónév	Chikány Henrietta Katalin
1.3	Születési név	Chikány Henrietta Katalin
1.4	Anyja neve	Hermann Henrietta
1.5	Nem	nő
1.6	Születési hely, idő (év,hó,nap)	Balassagyarmat, 1966.10.03.
1.7	Családi állapot	elvált
1.8	Állampolgárság	magyar
1.9	Állandó lakcím	1222, Bp. Sóhaj u. 7/b
1.10	Telefonszám(ok)	06-30-2737707
1.11	E-mail	korikati@gmail.com

2. Betöltött/betölteni kívánt beosztás, munkakör, foglalkozási terület Igazgató, igazgatóhelyettes, informatika tanár/ igazgató

3. Szakmai tapasztalat

3.11	Időtartam	2018. június 25-től jelenleg is
3.12	Foglalkozás/beosztás	Matematika-technika-számítástechnika szakos középiskolai tanár
3.13	Főbb tevékenységek és feladatkörök	Informatika tanítása szakgimnáziumi és szakképzési osztályokban Igazgatóhelyettesi feladatok ellátása (2 év) Igazgatói feladatok (1 év)
3.14	A munkáltató neve és címe	KMASZC Soós István Borászati Technikum és Szakképző Iskola 1221 Budapest, Kossuth Lajos u. 83.

3.21	Időtartam	2016. augusztus 24-2018. június 24.
3.22	Foglalkozás/beosztás	Matematika-technika-számítástechnika szakos középiskolai tanár
3.23	Főbb tevékenységek és feladatkörök	Informatika tanítása gimnáziumi osztályokban. Osztályfőnöki feladatok.
3.24	A munkáltató neve és címe	Budapest XXII. Kerületi Budai Nagy Antal Gimnázium, 1221. Budapest, Anna utca 13-15
3.25	Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnésének/megszüntetésének jogcíme	áthelyezés

3.31	Időtartam	2013. október 14-től 2016.augusztus 23.
3.32	Foglalkozás/beosztás	Matematika-technika-számítástechnika szakos középiskolai tanár
3.33	Főbb tevékenységek és feladatkörök	Informatika, technika szak tanítása felső tagozaton és gimnáziumi osztályokban. Érettségiztetés informatikából és érettségivel kapcsolatos szervezési feladatok. Aktív részvétel a Belső Önértékelési Csoport munkájában.

3.34	A munkáltató neve és címe	Telepy Károly Testnevelés Szakosított Általános Iskola és Gimnázium, 1096. Budapest, Telepy u. 17.
3.35	Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnésének/megszüntetésének jogcíme	áthelyezés

3.41	Időtartam	2012. szeptember 1-től 2013. október 13
3.42	Foglalkozás/beosztás	Matematika-technika-számítástechnika szakos középiskolai tanár
3.43	Főbb tevékenységek és feladatkörök	Informatika szak tanítása nappali és esti tagozaton
3.44	A munkáltató neve és címe	Vendéglátó, Idegenforgalmi és Kereskedelmi Középiskola és Szakiskola, 1078 Budapest, Hernád utca 3.
3.45	Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnésének/megszüntetésének jogcíme	közös megegyezés

3.51	Időtartam	2000. – 2012.
3.52	Foglalkozás/beosztás	tanulmányi osztályvezető
3.53	Főbb tevékenységek és feladatkörök	A 18-20 fős Tanulmányi Osztály és Felvételi Iroda munkájának irányítása, szervezése. A Kar költségvetésének tervezéséhez szükséges létszámadatok biztosítása. Dékán-helyettesi döntések előkészítése. Felsőoktatási, Egyetemi és Kari Tanácsi határozatok végrehajtásának határidőre történő felelős megszervezése, ellenőrzése Speciális szükségletű hallgatók koordinálása. Az Osztály és a Felvételi Iroda infrastrukturális hálózatának fejlesztése. Hallgatói ügyféltér kialakítása a gyors és hatékony ügyintézés és problémakezelés érdekében.
3.54	A munkáltató neve és címe	Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar, 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A.
3.55	Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnésének/megszüntetésének jogcíme	közös megegyezés

3.61	Időtartam	1994. – 2000.
3.62	Foglalkozás/beosztás	gyermekvédelmi felelős, rendszergazda, Gyermekjóléti Szolgálat helyettes vezetője
3.63	Főbb tevékenységek és feladatkörök	(1994-96 Családsegítő Központ) 4 kerületi Óvoda és egy Általános Iskola gyermekvédelmi felelősként prevenciós tevékenységek szervezése, kapcsolattartás az intézményekkel. (96-Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat) rendszergazdaként feladatom lett az intézmény számítógépes rendszerének kezelése, fejlesztése. Intézmény orientált alkalmazások készítése és használatuk betanítása. (2000) 5-6 fős Gyermekjóléti Szolgálat vezetése A 6 év alatt 3 sikeres pályázatot írtam, amiből az intézmény épületének felújítása, és bővítése, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat új telephelyének felújítása valósulhatott meg.
3.64	A munkáltató neve és címe	Bp. XXII. Kerületi Önkormányzat Családsegítő és Gyermekjóléti

		Szolgálat, 1225 Budapest, Nagytétényi út 261.
3.65	Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszüntetésének/jogcíme	áthelyezés

3.71	Időtartam	1991. – 1992.
3.72	Foglalkozás/beosztás	Matematika-technika-számítástechnika szakos középiskolai tanár
3.73	Főbb tevékenységek és feladatkörök	A három szakom tanítása mellett, szakkört vezettem számítástechnikából.
3.74	A munkáltató neve és címe	Szt. Margit Gimnázium (Kafka Margit Gimnázium), 1114 Budapest, Villányi út 5-7.
3.75	Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszüntetésének/jogcíme	közös megegyezés

3.81	Időtartam	1989. – 1991.
3.82	Foglalkozás/beosztás	Matematika-technika-számítástechnika szakos középiskolai tanár
3.83	Főbb tevékenységek és feladatkörök	A három szakom tanítása mellett, versenyre felkészítő szakköröket vezettem matematikából és számítástechnikából.
3.84	A munkáltató neve és címe	Szt. László Gimnázium, 1102 Budapest, Kőrösi Csoma Sándor út 28-34.
3.85	Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszüntetésének/jogcíme	közös megegyezés

4. Tanulmányok

4.11	Időtartam	1984. – 1990.
4.12	Végzettség	Matematika-Technika-Számítástechnika szakos középiskolai tanár
4.13	Oktatási intézmény neve	Eötvös Loránd Tudományegyetem
4.14	Egyetemi/főiskolai végzettség esetén a kar megnevezése	Természettudományi Kar
4.15	Egyetemi/főiskolai végzettség esetén a tagozat megjelölése (nappali, esti, levelező)	nappali
4.16	Egyetemi/főiskolai végzettség esetén a diploma minősítése	jó
4.17	Egyetemi/főiskolai végzettség esetén a diplomamunka tárgya, a szakdolgozat minősítése	A technika tantárgy modul rendszerű oktatásához: <ul style="list-style-type: none"> - A műszaki és a művészi ábrázolás összehasonlítása az építészetben; - A népi építészet elemei. Minősítés: jeles
4.18	Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képzés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajátított szakmai tudás összefoglalása)	<ul style="list-style-type: none"> - Analízis, algebra, geometria, ábrázológeometria, valószínűségszámítás, statisztika, - műszaki ábrázolás, anyagtechnológia, információtechnika, energetika, fizika, géprendszertan - algoritmusok és adatszerkezetek, programozási nyelvek, operációkutatás, formális nyelvek és

		automaták, adatbázisok / tanítási gyakorlat mindhárom szakból, üzemlátogatások, géptermi munkák
--	--	--

4.21	Időtartam	2015-2017
4.22	Képesítés megnevezése	Közoktatási vezető és pedagógus–szakvizsga
4.23	Az oktatást/képzést nyújtó intézmény neve	BME
4.24	Főbb tárgyak/gyakorlati képzés (az adott képesítés során tanult fontosabb tantárgyak vagy az elsajátított szakmai tudás összefoglalása)	tanügyigazgatás vezetéstudomány

5. Készségek és kompetenciák

5.1	Nyelvismeret önértékelése (kérjük az Europass önértékelési rendszere szerint adja meg a nyelvismeret szintjét)
-----	--

Nyelv	Szint	Szövegértés		Beszéd		Írás
		Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
Orosz záróvizsga 1986	Alapszintű nyelvhasználó	A2	A2	A1	A1	A2
	Önálló nyelvhasználó					
	Mesterfokú nyelvhasználó					
német záróvizsga 1988.	Alapszintű nyelvhasználó	A2	A2	A1	A1	A2
	Önálló nyelvhasználó					
	Mesterfokú nyelvhasználó					

5.2	Okmánnal igazolt nyelvismeret (alap-, közép-, vagy felsőfokú)	
5.3	Szervezési készségek és kompetenciák (pl. munkatársak, projektek koordinációja adminisztrációja) (kérjük jelölje X-szel)	

	vezető	koordinátor	tag	adminisztrátor	pénzügyi referens	egyéb
projekt			X	X		
egyéb	X	X				

5.4	Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák (felhasználói szintű ismeretek – pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, Internet – vagy magasabb	Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar számítástechnika szakos középiskolai
-----	--	---

	szintű készségek – pl. programozás)	tanári végzettség
5.5	Egyéb készségek és kompetenciák (amelyek a korábbi címszavaknál nem szerepelnek, pl. hobbi, sport stb.)	
5.6	Járművezetői engedély (jogosítvány, járműkategória)	B kategóriás jogosítvány (1991.)
5.7	Katonai szolgálatra vonatkozó adatok (idő, hely), az ott szerzett szakképesítés megjelölése	

6. Kiegészítő információk (kitöltése nem kötelező)

6.1	Tagság gazdasági társaságban (társaság megnevezése, tagság kezdete, vége, tisztség megnevezése)	
6.2	Tagság egyéb szervezetben (egyéb gazdálkodó szervezetben, társadalmi vagy civil szervezetben, köztisztületben, alapítvány kuratóriumában) (társaság megnevezése, tagság kezdete, vége, tisztség megnevezése)	
6.3	Delegáltság közigazgatási szakmai szervezetekben, testületekben – pl. tanácsadó, koordinációs testületek, kormány – és tárcaközi bizottságok, szakértői munkacsoportok (delegáló megnevezése, tagság kezdete, vége, tisztség megnevezése)	
6.4	Tudományos publikációk, kutatások (címe, témája)	
6.5	Tudományos fokozat esetén annak minősítése, tárgya	
6.6	Jelenlegi tanulmányok (intézmény, kar, évfolyam, szak, képzési idő)	
6.7	Tanulmányi szerződésre vonatkozó adatok (szerződéskötés ideje, szerződést kötő szerv megjelölése)	
6.8	Kitüntetésekre vonatkozó adatok (kitüntetés oka, ideje)	Trefort Ágoston emléklap, kimagasló egyetemi tevékenységért, 2005. szeptember 9.
6.9	Folyamatban lévő releváns eljárásokra vonatkozó adatok (eljáró neve, eljárás oka)	
6.10	Tagság titkos társaságban (társaság megnevezése)	
6.11	1990 előtt volt-e tagja erőszakszervezetnek (erőszakszervezet megnevezése)	
6.12	Saját háztartásban nevelt vagy gondozott gyermekei száma	

7. Mellékletek

7.1 Diplomák, kitüntetés és pedagógus II tanúsítvány másolata, munkáltatói igazolás, nyilatkozatok

Budapest, 2021, március 14.



Chikány Henrietta

Chikány Henrietta Katalin
 1222 Budapest Sóhaj u. 7/b
 06-30-2737707
 korikati@gmail.com

MELLÉKLETEK

III-2/1984-85. szám


Oklevél

Ezt az oklevelet **Chikány Henrietta** számára állítottuk ki,
 aki az **1988.** év **október** hó **2.** napján
Budapesti Színház- és Filmművészeti városban (községben)
Nagyrákos megyében **Budapest** országban
 született, és az **1984/85.** tanévtől az **1985/86.** tanévig az
Eötvös Loránd
Teachertanfolyam
Tansegélyezőtanfolyam
Karon

tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság **1990.** évi
január hó **16.** -i határozata alapján
 nevezett oklevél **színház- és filmművészeti-
 szakmunkatudományi szakos közép-
 iskolai tanár** nyitánytűként

Oklevélnek minősítése **je**
 Kelt: **Budapest**, **1990** évi **január** hó **19.** n.



[Handwritten signature]
 All. Vég. Biz. elnök

Helyeg helye

A. Tbl. 1134. r. m. - B. Gy. - Posta-Nyomtat. - 7448-20 000 - Fyvt. 5. (1)

Sorszám: PT1037985

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 19236
MKKR szintje: 7 szint
EKKR szintje: 7 szint



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Körmendi Tiborné

(született: Chikány Henrietta Katalin, Magyarország, Balassagyarmat, 1966. október 3.) az Eötvös Loránd Tudományegyetem által 1990. év január hó 19. dátummal 44/1990 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi végzettségi szintjére és tanár szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

a közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevél minősítése: *kiváló*

Budapest, 2017. június 6.

 
dékán

FTI 2000/MA 7. sz. - 2017.06. - Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

AZ EÖTVÖS LORÁND
TUDOMÁNYEGYETEM
TANÁCSA

KIMAGASLÓ
EGYETEMI TEVÉKENYSÉGÉÉRT

Körmendi Tiborné
úrhölgynek

A

TREFORT ÁGOSTON
EMLÉKLAPOT

ADOMÁNYOZZA

BUDAPEST, 2005. szeptember 9.



REKTOR

Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Sorszám: OH-PEDII/3061/2020

TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

Chikány Henrietta Katalin

születési családi és utónév: Chikány Henrietta Katalin
születési hely, idő: Balassagyarmat, 1966. 10. 03.
oktatási azonosító: 72631280926

Pedagógus II.

pedagógus besorolási fokozatra irányuló, 2020. évi általános eljárás minősítési eljárásában részt vett.

A minősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

Jelen tanúsítványt a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelemben adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Kelt: Budapest, 2020. 04. 02.



Dr. Gloviczki Zoltán
elnök

Gyakorlati idő igazolása

Igazolom, hogy **Chikány Henrietta Katalin** nevű dolgozónk gyakorlata **23 év 4 hónap 15 nap**, az alábbi részletezett adatok alapján.

a) Alkalmazottként: (a táblázat bővíthető)

Munkaadó (neve, címe)	Tevékenység megnevezése	Foglalkoztatási idő -tól -ig	Összesen: év hónap
Szt. László Gimnázium	Szaktanár	1989.08.15-től 1991.08.15-ig	2 év
Szt. Margit Gimnázium	Szaktanár	1991.08.26-től 1992.08.25-ig	1 év
Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Kar.	Tanulmányi Osztályvezető	2000.09.15.-től 2012.08.31-ig	11 év 11 hó 17 nap
Vendéglátó, Idegenforgalmi és Kereskedelmi Középiskola és Szakiskola	Szaktanár	2012.09.01-től 2013.10.12-ig	1 év 1 hó 12 nap
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Telepy Károly Testnevelés Szakosított Általános Iskola és Gimnázium	Szaktanár	2013.10.13-től 2016.08.23-ig	2 év 10 hó 11 nap
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Budai Nagy Antal Gimnázium	Szaktanár	2016.08.24-től 2018.06.24-ig	1 év 10 hó
Soós István Borászati és Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola	Pedagógus /Igazgató-helyettes	2018.06.25-től 2020.06.30-ig	2 év 5 nap
Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Soós István Borászati Technikum és Szakképző Iskola	Oktató/ Igazgató	2020.07.01-től jelenleg is	8 hónap

b) Vállalkozóként: (Csak akkor kell kitölteni, ha a pályázó vállalkozó!) (a táblázat bővíthető)

Tevékenység megnevezése	Nyilvántartási száma (ev.)	Cégbejegyzési szám	Vállalkozásban eltöltött idő összesen év hónap

Igazolom, hogy nevezett jelenlegi munkakörében az alkalmazás és a foglalkoztatás előfeltétele az erkölcsi bizonyítvány.

(Ha a feltétel nem áll fenn, ez a rész áthúzandó és a pályázathoz erkölcsi bizonyítványt kell csatolni)

Chikány Henrietta Katalin
1222 Budapest Sóhaj u. 7/b
06-30-2737707
korikati@gmail.com

3. számú melléklet

Jelen igazolást a fent nevezett dolgozó kérelmére adtam ki.

Budapest, 2021.03. 08.


.....
Munkáltató



Chikány Henrietta Katalin
1222 Budapest Sóhaj u. 7/b
06-30-2737707
korikati@gmail.com

NYILATKOZATOK

Alulírott Chikány Henrietta Katalin nyilatkozom, hogy sikeres pályázat esetén a 2007. évi CLII. törvény szerinti vagyonyilatkozat-tételi kötelezettség teljesítését vállalom.

Nyilatkozom, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataim - a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Nyilatkozom, hogy a pályázat pozitív elbírálása esetén, az erkölcsi bizonyítványt a megbízás napjáig eredetben bemutatom.

Budapest, 2021.március 14.



Chikány Henrietta